Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
заведующий МБДОУ № 192
_____ Е.Е. Типало
«03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«03» июня 2026 г.

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

ФГОС СПО утвержден 14 сентября 2023 года № 687

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Ростов-на-Дону

2026 год

Содержание

1. **Общие положения**
   1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена.
   1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. **Общая характеристика образовательной программы.**
   2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
   2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
   3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
   3.2. Матрица компетенций выпускника.

4. Компетенции выпускника ПОП, формируемые в результате освоения ПОП
   4.1. Общие компетенции.
   4.2. Профессиональные компетенции.

5. Структура ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
   5.1. Вариативная часть ПОП.
   5.2. Рабочий учебный план.
   5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

6. Условия реализации ПОП
   6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
   6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП.
   6.3. Практическая подготовка обучающихся.
   6.4. Организация воспитания обучающихся.
   6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.
   6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы.
   6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
   7.1. Требования ФГОС СПО для аттестации обучающихся.
   7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Образовательная программа реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ПОП по специальности.

Работодатели участвуют в разработке ПОП и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ПОП предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

2. Общая характеристика образовательной программы.

Программа сочетает обучение в ГБПОУ РО «ДПК» и на рабочем месте в образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3 года 10 месяцев

2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим **видам деятельности**:

2.3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

2.3.2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.3.3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными

возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.
2.3.4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
2.3.5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченным возможностями здоровья.
2.3.6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).
2.3.7. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору).

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника

Соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы требованиям профессионального стандарта (далее – ПС) Приложение 1.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4.2. Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:
4.2.1. ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

4.2.2. ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

4.2.3. ВД 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

4.2.4. ВД 4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

4.2.5. ВД 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченным возможностями здоровья.

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведения работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.6. ВД 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

4.2.6. ВД 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому творчеству (по выбору).

ПК.6.1*. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.*

ПК 6.2. *Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.*

ПК 6.3. *Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.*

5. Структура ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, годовым календарным графиком воспитательной работы, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

на базе основного общего образования

Код учебного цикла	**Учебные циклы и разделы**	**Всего нагрузки обучающегося**	**В т.ч. практической подготовки**
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**1404**	**685**
ПА.	**Промежуточная аттестация**	**72**	**-**
	Обязательная часть образовательной программы, час.	**4464**	
СГ.00	**Общий социально-гуманитарный цикл, час.**	**656**	**480**
	Базовая часть, час *Базовая часть, час*	432	164
	Вариативная часть, час	*224*	*316*

	Вариативная часть, час		
ОПБ	***Обязательный общепрофессиональный блок***	***3448***	***2080***
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**884**	**376**
	Базовая часть, час *Базовая часть, час*	576	344
	Вариативная часть, час *Вариативная часть, час*	*308*	*32*
П.00	**Профессиональный цикл, час.**	**2564**	**1704**
	Базовая часть, час	1830	1704
	Вариативная часть, час	*734*	-
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), час.**	**144**	**144**
ГИА.	**Государственная (итоговая) аттестация, час.**	**216**	**-**
ГИА.01	*Выпускная квалификационная работа (нед.)*	4	-
ГИА.02	*Демонстрационный экзамен (нед.)*	2	-
ИТОГО по образовательной программе часов		**5940**	**-**

5.1. Вариативная часть ПОП

Объем времени вариативной части в количестве **1266 часов** использован учетом региональной составляющей, изменениями в программах связанных с развитием психолого-педагогических направлений в системе образования внедрением новых образовательных технологий, запросами работодателей, а также направленности на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, углубленную подготовку по циклам дисциплин и профессиональных модулей.

Введение в **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл 224 часа** из вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *СГ.06 Основы философии – 44 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;*
- *СГ.07 Основы религиозных культур и светской этики – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;*
- дисциплины ФГОС - 144 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09

Введение в цикл **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 308 часов** вариативной части ФГОС с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09, а также формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений отраженных в **ВД 1:** ПК 1.3,ПК 1.4; **ВД 2:** ПК 2.3; **ВД 3:** ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4; **ВД 4:** ПК 4.1, ПК 4.3; **ВД 5:** ПК 5.1-5.3

Введение в **ПМ 00 Профессиональные модули 734 часа** вариативной части ФГОС для расширения содержания по профессиональным компетенциям **ВД 1**, **ВД 2, ВД 3, ВД 4, ВД 5, ВД 6,** введения новых междисциплинарных курсов и дополнительной производственной практики, в том числе на междисциплинарные курсы ФГОС – 446 часов:

- **ПМ.01** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности – 12 часов;
- **ПМ.02** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности – 310 часов, в том числе:

  МДК.02.09 Методика музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 72 часа;

  МДК.02.10 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей раннего и дошкольного возраста – 72 часа;

  МДК.02.11 Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 36 часов;

ПП.02 Педагогическая практика – 36 часов

- **ПМ. 03** Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности – 70 часов;
- **ПМ. 04** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности – 156 часов, в том числе:
  МДК .04 03 Организация работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период – 36 часов;
- **ПМ.05** Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - 48 часов;
- **ПМ.06** Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по техническому творчеству – 138 часов, в том числе:
  УП.06 Учебная практика – 36 часов.
- ***ПМ.06*** *Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому творчеству - 138 часов, в том числе:*
  УП.06 Учебная практика – 36 часов.

Далее в ПОП учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются курсивом и/или знаком*

5.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательной программы сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и материалы Примерной образовательной программы.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ПОП по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

знать:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

иметь представления:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.

Тема 2.7 Глагол как часть речи.
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.
Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.03.
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

иметь представления:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2
6. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)
Раздел 1. Риторика публичного выступления.
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**.**
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.
Тема 1.3. Расположение идей.
Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.
Тема 1.5. Техника запоминания текста.
Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.
Раздел 2. Деловой русский язык.
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.
Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.
Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.
Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.
Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке
Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.
Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.
Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации
Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.
Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.
Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.04.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем

подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

знать:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.

Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.

Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.

Раздел 4. Литература эпохи оттепели.

Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.

Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.

Тема 4.3. Ироническая проза.

Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.

Тема 5.1. Истоки деревенской войны.

Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.

Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.

Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.

Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.
Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.
Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.05 ЛИТЕРАТУРА ДОНА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

знать:
- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

иметь представления:
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
в том числе:
- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.
Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона**.**
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.
Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **с**облюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
- клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа
в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Вводно-коррективный курс
Основной модуль.
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.
Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.
Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.
Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.
Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.
Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.
Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.
Тема 1.11. Россия – моя Родина!
Тема 1.12. Краеведение
Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.07 ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.07
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.

Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.

Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.

Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

Раздел 4. Мир в Новое время.

Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.

Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.

Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.

Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.

Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.

Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века
Тема 5.1. Мир в начале XX века.
Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.
Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.
Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).
Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.
Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.
Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).
Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).
Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.
Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.
Тема 6.5. Россия. XXI век.
Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.
Тема 6.7. Слава русского оружия.
Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

иметь представления:

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в обществознание.

Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.

Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.

Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 2.3. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел 3. Экономическая сфера.

Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.

Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.

Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.
Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность
Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

знать:

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

иметь представления:

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1.Общая характеристика мира.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.
Тема 1.3. География населения мира.
Тема 1.4. Мировое хозяйство.
Раздел 2. Региональная характеристика мира.
Тема 2.1. Зарубежная Европа.
Тема 2.2. Зарубежная Азия.
Тема 2.3. Африка.
Тема 2.4. Америка.
Тема 2.5. Австралия и Океания.
Тема 2.6. Россия в современном мире.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОУД.10 МАТЕМАТИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа
в том числе:
- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.
Тема 2.1. Развитие понятия о числе.
Тема 2.2. Степенная функция.
Раздел 3. Показательная функция.
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.
Раздел 4. Логарифмическая функция.
Тема 4.1. Логарифм числа.
Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.
Раздел 5. Основы тригонометрии.
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.
Тема 5.3. Тригонометрические функции
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**
Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.
Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

иметь представления:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема 1.1. Представление и обработка информации.

Тема 1.2. Устройство компьютера.

Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.

Тема 1.4. Компьютерные сети.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.
Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.12 ФИЗИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа
в том числе:
- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов
5. Семестры: 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Механика
Тема 1.1. Основы кинематики
Тема 1.2. Основы динамики
Тема 1.3. Законы сохранения в механике
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2. Основы термодинамики
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы
Раздел 3. Электродинамика
Тема 3.1. Электрическое поле
Тема 3.2. Законы постоянного тока
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Тема 3.4. Магнитное поле
Тема 3.5. Электромагнитная индукция
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1 Механические колебания и волны
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света
Тема 5.2. Волновые свойства света
Тема 5.3. Специальная теория относительности
Раздел 6. Квантовая физика
Тема 6.1 Квантовая оптика
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.1. Строение Солнечной Системы
Тема 7.2. Эволюция Вселенной
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.13 ХИМИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу **ОУД.1**3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
в том числе:

- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.
Тема 1.4. Растворы
Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.
Раздел 4. Химия и жизнь
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОУД.14 БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.14

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

знать:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов
Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека
Тема 2.4. Закономерности наследования
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков
Тема 2.6. Закономерности изменчивости
Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Раздел 4. Экология
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Раздел 5. Биология в жизни
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.15
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

знать:

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.
Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.

Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.
Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.16
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
  - способы безопасного поведения в природной среде;
  - основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
  - права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользов**ания**

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие
Раздел 8. Безопасность в социуме
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы люд**ей**
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту

и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

знать:
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

обладать компетенциями:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
учебной нагрузки обучающегося **78 часов:**
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Россия – великая наша держава.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3. Смута и её преодоление.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Тема 6. Отторженная возвратих.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Тема 8. Гибель империи
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
Тема 10. Вставай, страна огромная
Тема 11. В буднях великих строек.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Тема 13. Россия. XXI век.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.
Тема 15. Слава русского оружия.
Тема 16. Россия в деле.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:
- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- знать необходимый лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
учебной нагрузки обучающегося **200 часов**

в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;
промежуточная аттестация – 6 часов
5. Семестры 3,4,5,6,7,8
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка
Тема 1.1. Система образования в России
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста
Тема 2.1. Профессиональное Образование
Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке
Тема 3.1. Корреспонденция
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины *(в подгруппах девушек)*:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях
- разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению инфекционных заболеваний у детей

знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования к организации процесса обучения
- показатели здоровья и факторы, его определяющие;
- алгоритм действий оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях;
- клинические симптомы некоторых распространенных у детей инфекций и меры их профилактики

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:
в том числе практические занятия – 48 часов
5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»
Раздел 2. Основы военной службы
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.
Раздел 3. Основы медицинских знаний.
Тема 3.1. Детский травматизм и его профилактика.
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях.
Тема 3.3. Первая помощь при отравлении и попадании инородных тел.
Тема 3.4. Первая помощь при поражении электрическим током.
Тема 3.5. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма
Тема 3.6. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста
Тема 3.7. Кишечные инфекции. Гигиена органов пищеварения.
Тема 3.8. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)

знать:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа:
в том числе:
теоретических- 6 часа
практических – 188 часов
5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретический
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.
Раздел 2. Практический
Тема 2.1. Легкая атлетика
Тема 2.2. Гимнастика
Тема 2.3. Баскетбол
Тема 2.4. Волейбол
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2.Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:
- уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:
- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе практических занятий – 12 часов
5. Семестры: 8
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег
Тема 2. Источники денежных средств
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация
Тема 4. Фондовый рынок
Тема 5. Основы налогообложения
Тема 6. Основы страхования
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

*СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1. Цель дисциплины: учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.06
3. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире и в России
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
в том числе практических занятий 16 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Философия как наука.
Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
Тема 1.2. Основной вопрос философии.
Раздел 2. История философии
Тема 2.1. Философия античного времени.
Тема 2.2. Философия Средних веков.
Тема 2.3. Философия Нового времени.
Тема 2.4. Русская философия.
Раздел 3. Основы философского понимания мира
Тема 3.1. Основные категории и атрибуты философии.
Тема 3.2. Человек и его сознание.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

*СГ.07 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

1. **Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 5, ОК 6.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу СГ.07 введена за счет вариативной части ФГОС
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- регулировать свои эмоциональные состояния.

знать:

- нормы светской и религиозной морали;

- основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- основы российской гражданской идентичности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа:
в том числе практических занятий 12 часов.
5.Семестры: 8.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики
Тема 1.1. Культурологической подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
Тема 1.2.Культура и религия.
Раздел 2. Основы христианской религиозной культуры
Тема 2.1.Христианская этика.
Тема 2.2. Православие в России.
Тема 2.3. Православный календарь, его символическое значение.
Раздел 3.Основы исламской культуры.
Тема 3.1.Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.
Тема 3.2. Общие принципы ислама и исламской этики.
Раздел 4.Основы буддийской культуры.
Тема 4.1. Ведение в буддийскую духовную традицию.
Тема 4.2. Буддийская картина мира.
Раздел 5.Национальные религии
Тема 5.1. Введение в иудейскую духовную традицию.
Раздел 6.Основы мировых религиозных культур.
Тема 6.1. Новые религиозные движения.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен
уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 50 часов
практические занятия - 26 часов
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1. Педагогика как наука.
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.
Тема 1.5. Педагогическое исследование.
Тема 1.6. Педагогический процесс как система.
Тема 1.7. Образовательная среда.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.
Раздел 3. Теория воспитания
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания.
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания.
Раздел 4. Управление образовательными системами
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 50 часов
практические занятия - 26 часов
промежуточная аттестация – 8 часов
5.Семестр: 3.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в психологию
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.
Тема 1.2. Методы изучения психики.
Тема 1.3. Психика и ее развитие.
Тема 1.4. Сознание человека.
Тема 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность.
Тема 1.6. Деятельность.
Раздел 2. Познавательные психические процессы
Тема 2.1. Ощущения.
Тема 2.2. Восприятие.
Тема 2.3. Внимание.
Тема 2.4. Память.
Тема 2.5. Воображение.
Тема 2.6. Мышление.
Тема 2.7. Речь.
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.
Тема 3.1. Мотивационная сфера личности.
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.
Тема 3.3. Темперамент.
Тема 3.4. Характер.
Тема 3.5. Способности.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *проектировать АОП (адаптированную образовательную программу) для дошкольников с ООП

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *знать структуру и особенности АОП (адаптированной образовательной программы) для дошкольников с ООП.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

в том числе теоретические занятия – 60 часов

практические занятия - 12 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5.Семестр: 7,8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.1. Нормативно-правовая база образования детей с ООП.

Тема 1.2. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа – основной документ современной системы

Раздел 2. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1.Теоретические основы инклюзивного образования.

Тема 2.1. Организация обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Тема 2.3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в ОО.

Тема 2.4. Организация обучения и воспитания детей с РАС в ОО.

Тема 2.5. Организация обучения и воспитания детей с НОДА в ОО.

Тема 2.6. Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха в ОО.

Тема 2.7. Организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ОО

Тема 2.8. Организация обучения и воспитания детей с нарушением речи в ОО.

Тема 2.9. Организация обучения и воспитания одаренных детей в ОО.

Тема 2.10. Организация обучения и воспитания детей мигрантов в ОО.

Тема 2.11. Организация обучения и воспитания детей в ТЖС в ОО.

Тема 2.12. Организация обучения и воспитания детей-сирот в ОО.

Тема 2.13. Организация обучения и воспитания детей с девиациями поведения в ОО.

Тема 2.14. Организация обучения и воспитания детей с зависимостью в ОО.

Тема 2.15. Тьюторское сопровождение обучения и воспитания детей с ООП.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.04
1. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен
уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные (бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи;
- *устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- *осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- *корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию.

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические,
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;

- *жанры устного делового общения;
- *жанры русского речевого этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:
в том числе теоретические занятия – 32 часов
практические занятия - 36 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОП.05
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:
в том числе теоретические занятия – 40 часов
практические занятия - 32 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации жизни
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Тема 2.9. Иммунитет
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы
Тема 2.11. Гигиена дыхания
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Тема 2.14. Гигиена питания
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

в том числе теоретические занятия – 18 часов

практические занятия - 18 часа

курсовое проектирование – 36 часов

5. Семестры: 4,5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности.

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
Тема 2.4. Выбор темы исследования
Тема 2.5. Формулировка методологического аппарата исследования
Тема 2.6. Методы психолого – педагогических исследований
Тема 2.7. Актуальность исследования
Тема 2.8. Содержание теоретической главы исследования
Тема 2.9. Технология работы с литературой
Тема 2.10. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Организация опытно – практической работы.
Тема 2.11. Заключительный этап исследования.
Тема 2.12. Защита исследовательской работы.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.07
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *определять цели и задачи учебной дисциплины

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *цели и задачи учебной дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа:

в том числе практические занятия - 108 часа

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;
- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;
- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;
- участвовать в диалогах на профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы
- *проводить сравнительный анализ этапов возрастного развития

знать:

- задачи возрастной психологии;
- методы исследования в возрастной психологии;
- сущность и движущие силы психического развития;
- закономерности возрастного развития:
- характеристика ведущей деятельности в разных возрастах;
- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах;
- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения;
- основные возрастные периодизации;
- основы возрастных кризисов в детском возрасте;
- *знание зарубежных и отечественных периодизаций психического развития

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:

в том числе теоретические занятия – 54 часа

практические занятия - 22 часа

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности

Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.

Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.

Тема 1.3. Основные концепции психического развития в исследовании зарубежных и отечественных психологов

Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития.

Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.09
3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования детей с нарушениями речи

знать:
- теоретические основы логопедии как науки;
- психофизиологические особенности дошкольников с нарушениями речи, их учет в проектировании воспитательно-образовательном процессе, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- психолого-педагогические особенности организации образовательного и воспитательного процесса дошкольников с нарушениями речи;
- приемы оказания адресной помощи дошкольников с нарушениями речи и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 72 часа
практические занятия - 36 часа
5. Семестр: 6,7
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы логопедии
Тема 1.1. Логопедия как наука
Тема 1.2. Классификация нарушений речи
Тема 1.3. Методологические основы изучения речи
Раздел 2. Виды нарушений звукопроизношения и их коррекция
Тема 2.1. Дислалия.
Тема 2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии
Тема 2.3. Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
Тема 2.4. Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков
Тема 2.5. Устранение ротацизмов и параротацизмов
Тема: 2.6. Устранение ламблацизмов и параламбдацизмов

Тема 2.7. Устранение каппацизмов, гаммацизмов, хитизмов, йотацизмов
Тема 2.8. Дефекты озвончения, дефекты смягчения звуков речи
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР
Тема 3.1. Общее недоразвитие речи (ОНР). Коррекционная работа
Тема 3.2. Коррекционная работа при дизартрии
Тема 3.3. Коррекционная работа при алалии и афазии
Тема 3.4. Система коррекционной работы при заикании
Тема 3.5. Коррекционная работа при нарушении темпа речи
Тема 3.6. Коррекционная работа при ринолалии
Тема 3.7. Коррекционная работа при нарушении голоса
Тема 3.8. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха
Тема 3.9. Коррекционная работа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)
Тема 3.10. Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения
Раздел 4. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.
Тема 4.1. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
Тема 4.2. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности
Тема 4.3. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).
Тема 4.4. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
Раздел 5. Система организации логопедической помощи.
Тема 5.1. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи
Тема 5.2. Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию в области медико-биологических основ здоровья детей;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;
- осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;
- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте в области медико-биологических проблем;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы наследственности и патологию органов слуха и речи;
- общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков;
- основы соблюдения здорового образа жизни;

– основы пропаганды здорового образа жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

в том числе теоретические занятия – 18 часов

практические занятия - 18 часов

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы генетики

Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики

Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни

Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия

Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия

Тема 2.3. Анатомия и патология Речедвигательного и голосообразующего аппарата

Раздел 3. Детская невропатология

Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)

Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста

Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями

Раздел 4. Психопатология детского возраста

Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков

Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания

Тема 4.3. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере специального дошкольного образования;
- оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

зн**ать:**

- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере специального дошкольного образования;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;
- профессиональные права и обязанности воспитателя;
- основные положения Конституции РФ, ТК РФ;

– права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

в том числе теоретические занятия –24 часа

практические занятия - 12 часов

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема1.2. Государственная политика в области образования.

Раздел 2. Педагогические правоотношения

Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений.

Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования.

Раздел 3. Защита прав детей

Тема 3.1. Правовая охрана детства в РФ.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте в области специальной психологии;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения психологической задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- *проектировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ООП.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем специальной психологии;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- *закономерности психического развития лиц с нарушениями в развитии
- *основы проектирования коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

в том числе теоретические занятия –60 часов
практические занятия - 12 часов
5. Семестры: 4,5.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
Тема 1.1. Специальная психология как отрасль науки
Тема 1.2. Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза
Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках
Тема 2.2. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями
Тема 3.1. Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями
Тема 3.2. Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития
Тема 3.3. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха
Тема 3.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения
Тема 3.5. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи
Тема 3.6. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 3.7. Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Тема 3.8. Планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ООП.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 01**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1 – 1.6 обучающий должен
владеть навыками:

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

уметь:

- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
- обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
- наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

знать:

- теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
- особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
- особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
- алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
- нормативно-правовые акты, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
- требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
- санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
- меры профилактики детского травматизма;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего

и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 228 часов, в том числе **практические – 156 часов**
из них
МДК 01.01 – 36 часов
МДК 01.02 – 72 часа
УП.01 учебная практика – 36 часов
ПП.01 производственная практика – 72 часа
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 3, 4.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте
Тема 1.2. Детский травматизм
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников
УП.01 Учебная практика
УП.01.01 – Практика по ознакомлению с процессом проектирования и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности - 4 семестр – 1 неделя
ПП.01 Производственная практика
ПП 01.01 – Практика по проектированию, реализации здоровье сберегающих технологий и методик физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности – 4 семестр – 2 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей

раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом – дифференцированный зачет
УП.01 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика – интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональные компетенции (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 обучающийся должен

владеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
- ведения документации при реализации программ дошкольного образования
- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
- *организации и проведения фрагментов музыкальных занятий для детей раннего и дошкольного возраста
- *разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий; организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий
- *планирования и организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

уметь:

- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
- организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
- продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
- помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
- *использовать формы и методы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
- *реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий
- *определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

знать:

- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
- роль педагога в организации психолого-педагогических условий
- промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
- принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
- локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
- *методику организации, проведения и анализа музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
- *цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
- *теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 940 часов, в том числе **практические -570 часов**
из них:

МДК. 02.01 – 36 часов
МДК. 02.02 – 40 часов
МДК. 02.03 – 78 часов
МДК. 02.04 – 72 часа
МДК. 02.05 – 96 часов
МДК. 02.06 – 96 часов
МДК.02.07 – 78часов
МДК.02.08 – 72 часа
МДК.02.09 – 72 часа
***МДК.02.10 –** 72 часа
***МДК.02.11 –** 36 часов
УП.02 учебная практика – 72 часа
ПП.02 производственная практика – 108 часов
Промежуточная аттестация – 24 часа
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 3,4, 5, 6,7
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система
Тема 1.2. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования

МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.2. Возрастные особенности развития общения ребенка с взрослыми
Тема 2.3. Особенности общения с детьми раннего возраста
Тема 2.4. Особенности общения детей дошкольного возраста
Тема 2.5. Общение ребенка со сверстниками
Тема 2.6. Особенности общения с трудными детьми.
Тема 2.7. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Классификация детских игр.
Тема 3.3. Требования к содержанию игровой деятельности детей по ФГОС ДО и ФОП ДО
Тема 3.4. Своеобразие сюжетно-ролевой игры.
Тема 3.5. Методика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников
Тема 3.6. Методика организации и руководства режиссерской игрой.
Тема 3.7. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.
Тема 3.8. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.
Тема 3.9. Характеристика дидактических игр. Методика организации и руководства.
Тема 3.10. Современные игровые технологии
Тема 3.11. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии игровой деятельности у детей.
Тема 3.12. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.13. Диагностика игровой деятельности дошкольников.
Тема 3.14. Игрушка в жизни ребенка.

Тема 3.15. Кукла и ее роль в воспитании ребенка.
Тема 3.16. Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам.
Тема 3.17. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Раздел 4. Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.1. Виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 4.2. Современные образовательные программы в области развития детского изобразительного творчества.
Тема 4.3. Психологические особенности развития продуктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 4.4. Развитие способностей ребёнка к изобразительной деятельности.
Тема 4.5. Проблемы детского изобразительного творчества.
Тема 4.6. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности.
Тема 4.7. Методы и приемы развития навыков продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 4.8. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах.
Тема 4.9. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах.
Тема 4.10. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.
Тема 4.11. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах.
Тема 4.12. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.
Тема 4.13. Диагностика развития творческих способностей и изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
Раздел 5. Развитие эстетического восприятия дошкольников
Тема 5.1. Эстетическое восприятие как основа развития эстетической культуры личности.
Тема 5.2. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка.
Тема 5.3. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления детей с живописью.
Тема 5.4. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с графикой.
Тема 5.5. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством.
Тема 5.6. Синтез искусств – как художественно-эстетическая среда развития личности ребенка.

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 6.1. Методика развития речи
Тема 6.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте
Тема 6.3. Средства развития речи детей дошкольного возраста
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 7.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста
Тема 7.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим
Тема 7.3. Методика формирования грамматического строя речи
Тема 7.4. Методика воспитания звуковой культуры речи
Тема 7.5. Методика формирования элементарного осознания явлений языка и речи как средств подготовки к обучению грамоте дошкольников
Тема 7.6. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи
Тема 7.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой
Тема 7.8. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном

процессе

Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.2. Речевая готовность к школьному обучению

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.2. Формы организации и формы обучения детей основам математики.

Тема 9.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9.4. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете

Тема 10.2. Методика формирования представлений о величине

Тема 10.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Тема 10.4. Методика формирования представлений о времени

Тема 10.5. Методика формирования пространственных представлений

Раздел 11. Педагогическая деятельность по планированию и диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.2. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 12. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 12.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

МДК. 02.08 Детская литература с практикумом

Раздел 13. Детская литература с практикумом

Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения

Тема 13.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 13.3. Отечественная литература XX в. в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 13.4. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности

***МДК.02.09 Методика музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 14.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура
Тема 14.3. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении
Тема 14.4. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста
Тема 14.5. Методика организации и руководства слушания дошкольников
Тема 14.6. Методика организации и руководства пения дошкольников
Тема 14.7. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников
Тема 14.8. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников
Тема 14.9. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников
Тема 14.10. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 15. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 15.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Раздел 16. Практикум по музыке
Тема 16.1. Основы музыкальной грамоты
Тема 16.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания

***МДК.02.10 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста**
Раздел 17. Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста
Тема 17.1. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста
Тема 17.2. Технологии и инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОО
Тема 17.3. Методическое сопровождение выбора, использования и разработки ЦОР в реализации образовательных областей
Тема 17.4. Применение образовательного контента в реализации воспитательно-образовательных задач

***МДК.02.11 Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**
Раздел 18. Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 18.1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание. Особенности труда ребенка дошкольного возраста.
Тема 18.2. Содержание труда дошкольников
Тема 18.3. Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 18.4. Условия организации труда детей
Тема 18.5. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада
Тема 18.6. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье
Тема 18.7. Планирование задач и содержания трудового воспитания
Тема 18.8. Трудовое воспитание дошкольников в семье

УП.02 Учебная практика
УП 02.01 – Практика по ознакомлению с организацией педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста – 5,4 семестры– 2 недели
ПП.02 Производственная практика
ПП 02.01 - Практика по психолого-педагогическому сопровождению разных видов

деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 5 семестр - 1 неделя
ПП 02.02 – Практика по реализации образовательных программ дошкольного образования – 6,7 семестры – 2 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования – дифференцированный зачет
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - экзамен
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом - дифференцированный зачет
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста - экзамен
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - экзамен
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста- экзамен
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом - дифференцированный зачет
***МДК.02.09 Методика музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста с практикумом -** дифференцированный зачет
***МДК.02.10 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста –** контрольная работа
***МДК.02.11 Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -** дифференцированный зачет
УП.02 Учебная практика – интегрированный дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

7. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ.03**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональные компетенции ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5:

владеть навыками

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) для

дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии;
- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- *планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

уметь:
- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-

творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;
- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;
- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- *проектировать АОП (адаптированную образовательную программу) для дошкольников с ОВЗ

знать:

- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ОВЗ;
- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
- принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
- требования к оформлению документации воспитателя;
- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- * структуру и особенности АОП (адаптированной образовательной программы) для дошкольников с ОВЗ

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего часов 604 часа, в том числе **практические – 370 часов**
из них:
МДК. 03.01 – 40 часов
МДК. 03.02 – 116 часов
МДК. 03.03 – 78 часов
МДК. 03.04 – 36 часов
МДК. 03.05 – 72 часа
МДК 03.06 –72 часа
МДК.03.07 – 36 часов
УП.03 учебной практики – 72 часа
ПП.03 производственной практики – 108 часов.
Промежуточная аттестация – 24 часа
КЭ – 12 часов.
5 Семестр: 3,4,5,6,7.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения

Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха

Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха

Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха

Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения

Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения

Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения

Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи

Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха

Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха

Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха

Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения

Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения

Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения

Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи

Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 19.1. Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 19.2. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи

Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ

Тема 20.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 20.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников

Тема 20.4. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ООП в процессе реализации АОП.

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений

Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах

Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах

Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений

Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений

Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ООП в процессе реализации АОП

Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ООП в процессе реализации АОП

Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации АОП

МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО

Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга

Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

УП.03 Учебная практика
УП 03.01 – Практика по ознакомлению с процессом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и реализацией адаптированных образовательных программ в ДОО – 5, 6семестры – 2 недели
ПП.03 Производственная практика
ПП 03.01 - Практика по психолого-педагогическому сопровождению разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ – 6 семестр– 1 неделя
ПП.03.02 – Практика по реализации адаптированных образовательных программ ДОО с детьми с ОВЗ – 7 семестр – 2 недели

7 Дополнительная информация:
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья – дифференцированный зачет
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья - дифференцированный зачет
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья - дифференцированный зачет
УП.03 Учебная практика – интегрированный дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

9. Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и профессиональные компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4
владеть навыками :

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
- демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;

- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы, требованиями инклюзивного образования;
- * использования средств, методов оздоровительной работы в летний период в дошкольной образовательной организации для оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
- применять методы и приемы по созданию пространства культурных практик, предоставляющих ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон;
- создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- осуществлять выбор формата мероприятия;
- осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- * организовывать оздоровительную работу в летний период в дошкольной образовательной организации, ее возможности для оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основы российского законодательства о правах ребенка;
- законы в сфере образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; федеральную образовательную программу
- закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
- особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
- методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
- технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
- понятия «информационная культура», «цифровая культура», «культурные практики»
- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;

- цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
- понятие «педагогическая поддержка»;
- технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ** задачи, средства, методы оздоровительной работы в летний период в дошкольной образовательной организации, ее возможности для оздоровления обучающихся.*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 300 часов, в том числе **практических - 228 часов**
из них:
МДК 04.01 – 36 часов
МДК 04.02 – 36 часов
МДК 04.03 – 36 часов
УП.04 учебной практики – 36 часов
ПП.04 производственной практики– 144 часа
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 6.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 1.8. Трудовое воспитания детей дошкольного возраста
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

***МДК.04.03 Организация работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период**
Раздел 3. Методика организации работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период
Тема 3.1. Нормативно – правовые документы по организации летней оздоровительной работы в ДОО
Тема 3.2. Предметно – пространственная среда в ДОО
Тема 3.3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста
Тема 3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Тема 3.5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.6. Трудовое направление воспитания.
Тема 3.7. Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 3.9. Планирование воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период
УП.04 Учебная практика
УП.04.01 – Практика по подготовке к деятельности в летний период – 6 семестр – 1 неделя
ПП.04 Производственная практика
ПП 04.01 - Практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей раннего и дошкольного возраста и с ОВЗ –6 семестр – 1 неделя
ПП.04.02 – Практика по организации деятельности в летний период – 6 семестр – 3 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – дифференцированный зачет
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом - дифференцированный зачет
***МДК.04.03 Организация работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период -** дифференцированный зачет
УП.04 Учебная практика- интегрированный дифференцированный зачет
ПП.04 Производственная практика– интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 05**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональные компетенции:
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 обучающий должен
владеть навыками:

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
- * участия в командной работе со специалистами ДОО и родителями по реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
- создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
- *разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его типа ОВЗ и/или инвалидностью на основе взаимодействия с родителями и специалистами ДОО

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
- особенности семейного воспитания;
- основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
- содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
- технологии конструктивного сотрудничества;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
- цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
- особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
- воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием
- *особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью на основе взаимодействия с родителями и специалистами ДОО

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 192 часа, в том числе **практических – 126 часов**
из них:
МДК. 05.01 – 36 часов
МДК. 05.02 – 72 часа
УП.05 учебной практики – 36 часов,
ПП.05 производственной практики – 36 часов.
КЭ – 12 часов.
5 Семестр: 7,8.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье
Тема 3.2. Основы семейного воспитания
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей
Тема 4.3. Основы консультирования родителей
УП.05 Учебная практика
УП 05.01. – Практика по ознакомлению с процессом взаимодействия ДОО с сотрудниками и с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ – 7 семестр – 1 неделя
ПП.05 Производственная практика

ПП 05.01 Практика по психолого-педагогическому сопровождению процесса (взаимодействия ДОО с сотрудниками и с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в т ом числе с ОВЗ –8 семестр – 1 неделя

7 Дополнительная информация:
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения – дифференцированный зачет
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - дифференцированный зачет
УП.05 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.05 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

ПМ.06/1 Проектирование и реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля вПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 06/1**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития и соответствующие ему общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 и профессиональные компетенции (ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 обучающий должен

владеть навыками:

- разработки парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству;
- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества у детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- владеть техникой конструктивно-модельной деятельности из различных материалов;
- составлять простейшие чертежи и схемы для детского конструирования;
- разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по техническому творчеству;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие технического творчества у детей дошкольного возраста, их эмоциональное

благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить занятия по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

знать:
- специфику различных видов детского конструирования;
- основные и дополнительные материалы для различных видов детского конструирования;
- методические особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников;
- терминологию, применяемую в организации конструктивно-модельной деятельности;
- особенности разработки парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству;
- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества у детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 300 часов, в том числе **практических – 198 часов**
из них:
МДК.06.01 – 72 часа
***МДК.06.02** – 36 часов
***МДК.06.03 -** 72 часа
УП.06 учебной практики – 72 часа
ПП.06 производственной практики –36 часов
КЭ –12 часов
5 Семестр: 7,8.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
Раздел 1. Теоретические основы технического творчества в дошкольном образовании
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития инженерного мышления детей дошкольного возраста
Тема 1.2. Техническая направленность дополнительного образования детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Требования ФГОС ДО к образовательным программам
Тема 1.4. Основы разработки парциальной программы дополнительного образования.
Тема 1.5. Методика проведения занятий кружка.
Тема 1.6. Среда ДОО - фактор развития технического творчества дошкольника.
Раздел 2. Методические основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
Тема 2.1. Образовательные решения робототехники в техническом творчестве дошкольников

***МДК. 06.02 Теория и методика организации конструктивно-модельной деятельности в ДОО**
Раздел 3. Теоретические основы организации конструктивно-модельной деятельности

детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Конструктивно-модельная деятельность как средство развития ребенка.
Тема 1.2. Виды конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Современные образовательные программы в области развития конструктивно-модельной деятельности детей.
Тема 1.4. Методические принципы организации обучения конструктивно-модельной деятельности детей.
Раздел 4. Методические основы обучения техническому конструированию
Тема 2.1. Конструирование из строительных материалов.
Тема 2.2. Конструирование из деталей конструкторов.
Тема 2.3. Конструирование из крупногабаритных модулей.
Тема 2.4. Плоскостное конструирование.
Тема 2.5. Компьютерное конструирование детей дошкольного возраста.
Раздел 5. Условия реализации парциальной программы по организации конструктивно-модельной деятельности в ДОО
Тема 3.1. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Планирование работы по развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3.3. Диагностика конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
Тема 3.4. Развивающая среда для организации конструктивно-модельной деятельности детей в ДОО.

***МДК.06.03 Практикум по использованию робототехники и Лего-конструированию в ДОО**
Тема 1.1. Основы работы с Лего-конструктором
Тема 1.2. Основы работы с конструктором Lego WeDo
Тема 1.3. Основы работы с конструктором UARO
УП.06 Учебная практика
УП 06.01 – Практика по ознакомлению с организацией технического творчества детей дошкольного возраста – 7 семестр -2 недели
ПП.06 Производственная практика
ПП 06.01 - Практика по реализации образовательной программы по техническому творчеству – 8 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству – дифференцированный зачет
***МДК. 06.02 Теория и методика организации конструктивно-модельной деятельности в ДОО -** дифференцированный зачет
***МДК.06.03 Практикум по использованию робототехники и Лего-конструированию в ДОО -** дифференцированный зачет
УП.06 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.06 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

6. Условия реализации ПОП

Ресурсное обеспечение ПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информатики и ИКТ;
- педагогики
- психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- теории и методики дошкольного образования;
- специальной педагогики и специальной психологии;
- инклюзивного образования

Лаборатории:

- здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;

Мастерские:

- дошкольное воспитание

Спортивный комплекс

- игровой зал;
- тренажерный зал;
- борцовский зал;
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- ритмики и хореографии

6.1.2 Оснащение учебных кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по обществознанию, истории, основам финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам на электронных носителях;
- презентации к занятиям по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;

- компьютер и мультимедиапроектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по иностранным языкам (английский, немецкий);
- учебно-методические комплексы по иностранному языку (английский, немецкий) на электронных носителях;
- презентации к занятиям по иностранному языку

Кабинет «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. учебно-методические комплексы по дисциплине информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Кабинет «Педагогики»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
  информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по психологии

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- видеотека мультимедийных учебных программ
- учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи, микропрепараты, гипсовые наборы органов и костей, скелет человека)
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по анатомии и физиологии

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по дисциплине

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по дисицплинам

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по дисциплине

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон;
- пианино

Технические средства обучения:

- мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы);
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительно творчества»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), с выходом в локальную сеть Интернет,
- телевизор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по дошкольной педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- презентации к занятиям по дисциплине

Лаборатория «Здоровьезбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер с выходом в интернет;
- мудьтимедийный проектор

Средства обучения:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;
- реанимационный робот-тренажер;
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки).;
- огнетушители;
- противогазы;
- тренажёр для выполнения реанимационных мероприятий;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы детские;
- стулья детские;

- ковер;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- стеллажи под настольно-печатные игры;
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- пипидастры;
- щетка для самомассажа;
- спортивное оборудование: гимнастические палки, обруч, мяч, фитбол, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами; оврики «Орто», канат, ребристая дорожка, коврик змейка

Технические средства обучения:

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга) / HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE для крепления проекторов к стойке;
- документ камера;
- МФУ А-4 струйное;
- ноутбук, компьютерная мышь, компьютерный коврик;
- видеокамера

Средства обучения:

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюзенера;
- развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича;
- коврограф «Ларчик» В.Воскобовича;
- настольная игра «Опасная переправа»
- настольная игра «Ледяные лабиринты»;
- настольная игра «Грузовички 3»;
- кубики Зайцева;
- развивающая игра «Сложи узор» Б.Никитина;
- игра «Скруттер»;
- набор кукольных театров «Би-ба-бо»;
- конструктор Полидрон Гигант;
- хрестоматии для ДОО Юдаевой М.В., Александровой З.Н., Берестова Д.В.;
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома;
- расширенный набор конструктора лего;
- цифровая лаборатория для дошкольников

Спортивный комплекс

	Наименование	количество
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2

	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12

Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, гандбольные); щиты, ворота, сетки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, гири, штанги с комплектом различного веса); оборудование для занятий гимнастикой (перекладина, шведская стенка, брусья, гимнастические маты, бинт-резина, скакалки, гимнастические палки, обручи, степ-платформы); беговые дорожки; кардио-тренажеры, дорожка резиновая с разметками для прыжков и метаний; секундомеры, рулетки, снаряды для метаний

Библиотека, читальный зал.

Оборудование:

- стеллажи для хранения книг;
- витражные шкафы;
- информационные стенды;
- картотека;
- рабочие места библиотекарей;
- читательские столы и стулья

Технические средства:

- компьютеры с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир.)

Актовый зал.

Оборудование:

- секции складных стульев;
- трибуна;
- рабочий стол для проведения собраний, педагогических советов и т.д.;
- кулисы;
- рояли

Технические средства:

- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- экран с подключением к интернету.

Зал ритмики и хореографии

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пианино;
- шкафы для хранения;
- хореографический станок

Технические средства:

- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- телевизор

Методические средства обучения**:**

- учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы по междисциплинарному курсу

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при

реализации ПОП

При разработке ПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации образовательной программы. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Имеется доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов есть возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные спра-вочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО и необходимую периодическую литературу по специальности.

Каждый студент имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, в том числе к учебно-методическим комплексам и материалам для самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и	на каждое

		профессиональные модули	рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ РО «ДПК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте профильной организации при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РО «ДПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. и утверждены директором ГБПОУ РО «ДПК».

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны при участии совета обучающихся, представители работодателей.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа.

Все мероприятия в колледже организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.5.3. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации каждые три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в

соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Областным законом от 03.10.2008 г. № 91-ЗС «О системе оплаты труда работников областных государственных учреждений» (изменения Областной закон от 23.12.2013 № 85-ЗС), Постановлением Правительства Ростовской области от 25.10.2021г. № 886 «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений Ростовской области, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области», Положения от 29.11.2021 г. ГБПОУ РО "ДПК" - «Об оплате труда работников ГБПОУ РО «ДПК»».

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами образовательной программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);

– Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.04.04 Специальное дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

7.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Государственный экзамен в формате демонстрационного проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

7.2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.2.4. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с означенными возможностями здоровья.**